威海海洋职业学院

高职院校适应社会需求能力评估

自评报告（2020）

**目 录**

[一、办学优势和特色 1](#_Toc13328)

[（一）立德树人成效显著 2](#_Toc28616)

[（二）专业设置紧密对接产业发展 2](#_Toc28340)

[（三）质量提升工程扎实开展卓有成效 3](#_Toc31267)

[（四）创新创业教育成绩斐然，促进招生就业质量提升 6](#_Toc9203)

[二、办学基本能力 7](#_Toc21535)

[（一）生均财政拨款水平 7](#_Toc17653)

[（二）生均教学仪器设备值 8](#_Toc4054)

[（三）生均教学及辅助、行政办公用房面积 9](#_Toc12983)

[（四）信息化教学条件 10](#_Toc27761)

[三、“双师”队伍建设 11](#_Toc4446)

[（一）落实办学自主权政策，“外引内培”打造省内一流水平双师团队 12](#_Toc16567)

[（二）标准引领，成果导向培育，快速提升教师的双师职业能力 12](#_Toc23290)

[（三）实施“名师系统工程”，引领与推动并举，促进教师健康成长 13](#_Toc19258)

[（四）建设高职教育研究与教师发展中心，创新教师培养与成长模式 13](#_Toc21905)

[四、专业人才培养 14](#_Toc7352)

[（一）建设六大专业群，提升服务现代海洋产业的综合能力 14](#_Toc28273)

[（二）两群融合，功能集聚，强力推动专业群多方协同稳健发展 16](#_Toc13991)

[（三）优化高水平结构化教师教学创新团队，稳步推进“三教”改革 17](#_Toc19734)

[五、校企合作 18](#_Toc1800)

[（一）牵头组建职教集团，产教深度融合，构建产教发展新格局 19](#_Toc16930)

[（二）探索校企共同治理机制，价值链深度融合打造校企合作命运共同体 19](#_Toc29688)

[（三）多要素融合，凝聚校企合作发展新动力 20](#_Toc6971)

[六、校内外实践教学 20](#_Toc31891)

[七、社会服务能力 21](#_Toc27347)

[（一）围绕现代海洋产业需求，完善服务社会机制和职业教育培训体系 22](#_Toc25128)

[（二）满足社会和企业需求，开展多种方式的职业技能培训 22](#_Toc2846)

[（三）服务乡村振兴战略，多渠道合作共建海洋传统文化乡村 23](#_Toc9164)

[八、主要问题及发展方向 24](#_Toc7618)

[（一）主要问题 24](#_Toc10192)

[（二）发展方向 24](#_Toc5640)

为贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，坚持“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”，深化办学机制和教育教学改革，全面提高适应社会需求能力和水平，按照《国务院教育督导委员会办公室关于开展 2020 年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函[2020]25号）、《山东省教育厅关于开展2020 年山东省职业院校评估工作的通知》（鲁职教函[2020]11号）文件精神，围绕《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》（国教督办[2016]3号）中评估指标，学院认真开展了评估自查工作，现将学院自评情况和结果报告如下。

**一、办学优势和特色**

学院始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，始终高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持社会主义办学方向，坚持党委领导下的院长负责制，强化顶层设计，注重统筹协调，完善体制机制，压实主体责任，确保学院的建设和发展始终坚持正确的方向，始终保持定力和活力。

学院现有建筑面积24万平方米，教学仪器设备总值1.3亿元，在校生9432人，实验实训室109个，省市级工程技术研究中心5个，省级协同创新中心1个，市级创新平台3个，培训基地和技能鉴定年完成1.2万人次。学院建设与发展起点高，数量规模与内涵质量协调发展，取得了令各级党委政府肯定赞扬、教育同仁广泛认可、毕业生及家长满意、社会各界刮目相看的突出业绩。

## （一）立德树人成效显著

始终秉持“明德尚能”校训，系统打造了大思政育人新格局，构建了立体式大学生思政教育、文化育人生态圈。

“明德学院”作为大思政新格局的重要支撑，开设了以“优秀传统文化、红色革命文化、蓝色海洋文化” 等三种文化为活水源头的公共选修课52门，将省级非遗项目纳入专业课程体系。师生共同编剧、导演、参演的话剧《佩瑜怀瑾》，以“两弹一星”功勋郭永怀同志的感人事迹为主线，将“永怀精神”深深根植于学生心中，收到良好的育人成效。先后被《光明日报》《中国教育报》、山东教育台等媒体多次重点报道。学院成为团中央“‘青年之声’国学教育示范基地”。

积极培育和弘扬“工匠精神、劳模精神、劳动精神和双创精神”等四种精神，23名学生被认定为第一批山东省“齐鲁工匠后备人才”。建设校本化思想政治教育易班网，利用好“学习强国”平台，推进学院官方“两微一端”集群建设，畅通“思政课程、课程思政、社团活动、网络思政和环境思政”五个育人渠道，守好课堂教学和实践教学育人责任田，构建全面立体的大学生思政教育生态圈。

## （二）专业设置紧密对接产业发展

专业设置紧紧对接山东省新旧动能转换重大工程、威海市七大千亿级产业集群，重点布局水产养殖技术、船舶智能制造、电子商务技术等6大专业群，拥有2个省级品牌专业群；开设了水产养殖技术、食品营养与检测、船舶工程技术、云计算技术与应用等27个专业，3个专业获得全国高等职业教育创新发展行动计划骨干专业认定，在“金平果”首次发布的全国高职专业排行榜中，学院渔业类、水产养殖技术专业和港口物流管理专业分别排名全国前三，60%的专业与本地海洋产业发展契合，构建了海洋特色、工科为主的适应区域经济社会发展需求的专业体系。

## （三）质量提升工程扎实开展卓有成效

有计划、有步骤地实施职业教育质量系统提升工程，各项事业跑出了高质量发展的“学院加速度”。学院是“中国职业技术教育学会职教质量保障与评估研究委员会常务理事单位”，在职业教育质量管理工作中发挥了专题研究、应用试验和决策等作用。质量保证体系建设、科研平台建设、名师工作室建设、传统文化教育、重点专业建设等方面已经走在全省同类院校前列，为以“战时”状态、“冲锋”姿态确保高地建设起步成势奠定了坚实基础。

### 1.名师引领，打造高水平双师团队

将培养和引进优秀教师作为核心工作重点组织实施,目前，拥有4名二级教授、1名国家级教学名师、7名省级教学名师，具有行业企业实际工作经验的专任博士、硕士教师239人，专任教师中硕士以上学历占75%，“双师型”教师比例达到70%。建有1个省级教学团队、4个省级名师工作室。荣获省级教学成果一等奖3项。信息化建设走在全省前列，被确定为第二批山东省教育信息化试点单位，荣获全国云教学管理示范校。入选了国家第二批1＋X证书制度试点院校、智能制造领域中外人文交流人才培养基地、山东省第二届省级文明校园提名学校，成为山东省第二批学分制改革试点院校。

### 2.产教融合、校企合作工作深入推进

2016年5月，成立了由政府、学院、园区和产业龙头企业共同组成的理事会，构建了“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的新机制。先后与山东威高集团、威海迪沙药业集团、威海联桥国际合作集团以及山东省渔业技术推广站等320家重点企业、研究单位开展校企合作，主要在校外实训实习基地建设、产学研合作、毕业生就业等方面进行深入合作，建立命运共同体，取得了预期成效。与山东成山集团、山东家家悦集团合作建立“订单班”，每年招生130多名。与扬子江药业集团有限公司、新迈尔（北京）科技有限公司、京东集团、山东联科云计算股份有限公司等企业合作，2019年有587名学生在药品生物技术、电子商务、数字媒体应用技术、物联网应用技术、云计算技术与应用等专业参加专班学习，接受现代学徒制人才培养模式教育。与山东百步亭船业有限公司合作建造“学院号”综合实训船，作为船舶工程技术专业、轮机工程技术专业的校内实训、培训基地。

### 3.技术创新与社会服务能力稳步提升

建设了1个省级工程技术研究中心、4个市级工程技术研究中心、1个省级工程技术协同创新中心和3个市级创新平台，通过资金、项目、技术、人才等要素的集聚，提升了师生科研创新的能力、服务产业企业的能力和科研创新反哺教与学的能力。“低值农海产品废弃物高值利用技术、海参精深加工技术”等８个研究成果被企业采用并批量生产，实现年产值5600万元。“全电力船舶舵桨智能协调控制技术、低温膨化饲料生产技术”等9个技术研发项目正在小试、中试。水产养殖技术、食品加工技术等4个专业的357名学生与教师一起开展技术应用研究，学生的创新能力、职业素养和职业能力得到大幅度提升。有35名毕业生在企业从事相关技术应用研究工作。

积极发挥作为“全国水产科普教育示范基地”“山东省海洋与渔业实用人才培训基地”“山东省专业技术人员继续教育培训基地”“山东省服务外包人才培训机构”“山东省远洋渔业船员培训基地”“青年之声国学教育示范基地”等各类基地和机构的作用，开展新型职业农民、就业指导、基层渔业、创新创业、船员、基层社会服务人员等培训，2019年培训人员10259人次。刘振华教授被评为全国“十佳”渔业行业职业技能鉴定名师。

### 4.境内外合作办学迈出新步伐

作为上海合作组织成员国职业教育联盟理事单位，积极响应“一带一路”国际产学研合作联盟威海倡议，持续拓展境内外合作教育空间。与韩国金泉大学、韩国国立交通大学签订合作协议，采取“2＋1＋1”或“2＋1＋2”两种方式对学生专本贯通培养，双方共同制订人才培养方案，互派教师交流，引进韩国先进的教学理念方式，传播中国五千年传统文化。与台湾大仁科技大学开展技能交流活动，研讨人才培养模式改革，探讨联合培养。与乌克兰地球仪科学技术发展有限公司等乌克兰高校及相关科技企业，就精密医疗器械技术专业人才培养及就业达成合作意向。

## （四）创新创业教育成绩斐然，促进招生就业质量提升

### 1.创新创业教育是学院富有特色的创新工作

学院大学生双创孵化基地由威海市政府立项建设，建筑面积1万平方米，合作共建单位投入资金2100万元，聚集了京东、新迈尔、阿里巴巴、拼多多、抖音、惠普等国内外知名企业和与时俱进的最新产业元素，建有创新创业服务、大学生创业孵化、跨境电商、创业路演等14大功能区，聘请了由企业大咖、行业专家、技能大师、优秀“双师”等45人组成的创业导师团，为大学生量身打造代理注册、货源对接、电商平台对接、快递物流、投融资等15项“一站式”创业服务，融入教育教学和电商孵化各个链条，构建了跨境电商、旅游电商、直播电商、品牌电商、电商托管等产业模式集群，厚植了双创孵化底蕴。

基地入驻了阿里巴巴、京东、青岛天天购、威高集团等20余家省内外知名企业，与大学生创业团队共同开展创新创业项目40个，有37项创新成果被企业或自主创业公司采纳应用，为企业创造了6390万元的收益。在孵企业56家，毕业企业6家，每天800名以上的学生在此参与各类创新创业活动。2017年以来，2846名大学生在基地接受双创教育，785名大学生在校期间开展网上电商创业项目，89名毕业生开办公司自主创业。2014级宋希尧同学创办的桑梓优品有限公司2019年实现销售收入1689万元。2018年，“程媛海洋蔬菜”创业项目作为山东省唯一高职院校代表，参加中国“互联网+”大学生创新创业大赛荣获银奖。大学生双创孵化基地被命名为“威海市青年创新创业基地”。大学生创新创业协会被团中央授予KAB创业俱乐部，被评为全国百优创业社团，蝉联2018、2019年两届全国百强创业社团。

### 2.招生就业实现良性循环，社会影响力日渐凸显

始终将人才培养质量作为办学质量的核心和关键工作，近三年平均就业率为97.2%。在阿里巴巴、金猴集团、威海中远造船、青岛北海船舶重工等大中型知名企业就业率为37.3%，在中小微企业就业率为30.2%，在威海本地就业率为30.3%，本地就业率持续攀升。学生毕业三年后职业晋升比例为43.5%，有30.3%的毕业生在工作单位担任业务主管、中层技术负责人等职务。2018年、2019年用人单位对毕业生工作质量和学校办学质量的满意率分别为93.8%和94.2%，毕业生对母校满意率分别为95.5%和96.7%，毕业生对企业和工作岗位满意率分别为87%和88.5%。随着人才培养质量的提升，招生质量得到较大提高。

**二、办学基本能力**

## （一）生均财政拨款水平

学院2017年、2018年、2019年国家财政性教育经费收入分别为8221.60万元、9664.30万元、10929.54万元；学费收入分别为3267.72万元、3998.24万元、4435.76万元。国家财政性教育经费和学费收入整体呈逐年递增的趋势，具体情况如下表2-1所示：

表2-1：2017年—2019年办学经费收入

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **办学经费收入（万元）** | **2017年** | **2018年** | **2019年** |
| 国家财政性教育经费 | 8221.60 | 9664.30 | 10929.54 |
| 捐赠收入 | 644.80 | 678.00 | 713.30 |
| 事业收入 | 4189.62 | 4215.70 | 4892.66 |
| 学费收入 | 3267.72 | 3998.24 | 4435.76 |

学院2017年、2018年、2019年生均财政拨款分别为15022.11元、14145.64元、11587.72元，具体情况如表2-2所示：

表2-2：2017年—2019年生均财政拨款

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **生均财政拨款情况** | **2017年** | **2018年** | **2019年** |
| 国家财政性教育经费（万元） | 8221.60 | 9664.30 | 10929.54 |
| 在校生数（人） | 5473 | 6832 | 9432 |
| 生均财政拨款（元） | 15022.11 | 14145.64 | 11587.72 |

## （二）生均教学仪器设备值

学院2017年、2018年、2019年教学、科研仪器设备总值分别为6431.75万元、7933.30万元、9735.80万元，其中，企业提供的校内实践教学设备值分别为856.96万元、995.79万元、1038.59万元，呈逐年递增的趋势。生均教学仪器设备值分别为11751.78元、11611.97元、8907.78元，具体情况如表2-3所示：

表2-3：2017年—2019年生均教学仪器设备值

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **项目** | **2017年** | **2018年** | **2019年** |
| 教学、科研仪器设备资产总值（万元） | 6431.75 | 7933.30 | 9735.80 |
| 企业提供的校内实践教学  设备值（万元） | 856.96 | 995.79 | 1038.59 |
| 生均教学仪器设备值（元） | 11751.78 | 11611.97 | 8907.78 |

## （三）生均教学及辅助、行政办公用房面积

学院占地面积391296平方米，其中教学科研及辅助用房109040.6平方米，行政办公用房面积6078.76平方米。学校2019年普通全日制在校生9432人，生均占地面积41.49 平方米，生均教学及辅助、行政办公用房面积12.21 平方米，具体情况如表2-4所示：

表2-4：生均教学及辅助、行政办公用房面积

|  |  |
| --- | --- |
| **项目** | **2019年** |
| 院校占地面积（平方米） | 391296 |
| 教学科研及辅助用房（平方米） | 109040.6 |
| 行政办公用房面积（平方米） | 6078.76 |
| 生均占地面积 | 41.49 |
| 生均教学及辅助、行政办公用房面积（平方米） | 12.21 |

## （四）信息化教学条件

### 1.推进校园网建设，实现无线网络全覆盖

学院接入互联网出口带宽1700 Mbps，网络信息点12000个，数字资源总量8210 GB，上网课程数1032门，教学用终端（计算机）2458台。实现无线网络全覆盖。

### 2.以数据治理为核心，构建治理体系智慧化新模式

完善学院信息化平台功能，以数据治理为核心，根据学院卓越绩效与质量管理体系、专业群建设及运行质量保证体系、质量诊改要求，将体系运行的量化指标、部分定性指标作为数据治理的重点，利用信息化平台的智慧功能进行实时自动比较、分析和做出评价，为及时、有效掌握体系运行状况提供基础保障。依托智慧校园建设数据真实、采集适时、反应及时的常态化诊改信息平台，实现管理和数据分析的信息化，对学院实现精细化、动态化、常态化管理，帮助学院树立现代质量管理理念，持续推进卓越绩效评价与质量管理体系、专业群建设及运行质量保证体系的高质量运行。

### 3.全面升级智慧学院，打造信息化校园“学院范本”

完善智慧校园建设，提升管理服务效能。加快完善数据共享、部门协作、自助服务的运行机制，实现各应用系统的集成和系统之间的数据共享，消除信息孤岛，建设日常管理、教学质量监控、自我诊改的统一数据共享平台；推进网络与信息安全系统建设，强化智能校园管理制度建设，建立校园大数据管理与应用机制；完善网上办事大厅功能，推进学院管理方式的变革，推动各项流程优化和再造；完善教学管理信息系统，实现教学管理的规范化和科学化，提高教学管理效能；完善科研服务平台，支撑科研工作的全流程管理；优化现有办公、人事、财务、资产等管理系统，建设党建平台、工会、团建平台等，通过“企业微信”统一APP入口和认证应用管理；实现动态采集和分析人才培养工作状态数据，提升管理效能和治理水平，全面推进各项业务向标准化、协同化、透明化方向发展。

加强智能教学环境和资源建设，升级学院网络教学平台，建设面向学习者的混合式教学平台。以“信息技术＋”升级传统专业教育教学手段，建设互动式、智能化、开放型、多样性的智慧教室、智能实训室等教学环境，广泛应用线上线下混合教学，促进自主、泛在、个性化学习。校企合作共建共享适应学分制改革的训育一体学习平台。分批建设各专业群教学资源库，校企共同开发课程资源和专业教学资源，实现群内教学资源的开放共享；通过培训、指导和示范等方式，不断探索信息化环境下提高教师信息素养、信息技术应用能力和信息化教学水平的引导和促进机制。建设智慧教室30间，智能实训室6个。构建校、省和国家三级信息化教学能力比赛竞赛参赛机制，力争在国家教学能力比赛中实现突破。

**三、“双师”队伍建设**

学校现有教职工415人，教职工额定编制数373人。专任教师318人，其中，专业教师293人，“双师型”教师195人。

按照“四有”标准打造数量充足、专兼结合、结构合理，既有较高理论教学水平又有实践教学能力的高素质“双师型”教师队伍和双师结构专业教学团队。持续推行“外引内培”和落实办学自主权，引进、培育一批行业有权威、国内有影响的专业群带头人、大师名匠和高水平的骨干教师。

## （一）落实办学自主权政策，“外引内培”打造省内一流水平双师团队

制定“自主招聘教师、高薪引进高层次人才、绩效工资与内部分配、教师在合作企业兼职取酬”4项办学自主权的具体实施方案。按照“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”标准，修订完善双师型师资队伍建设中长期规划和年度实施计划，通过“外引内培”相结合的方式，优化学院师资的梯队结构、能力与学历结构、双师结构。

制定引进行业企业优秀人才等级标准和简化的直接考察招聘程序，优化专业教学团队的双师结构及管理机制，促进企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师的定岗、定责双向流动，企业人员到职业院校担任兼职教师纳入其业绩考核评价，职业院校专业教师可在校企合作企业兼职，并按照其工作业绩给予相应报酬。

## （二）标准引领，成果导向培育，快速提升教师的双师职业能力

建设学历教育和职业能力培训相结合、学校培养和行业企业培训相结合、职业素养教育与职业技能培训相结合的教师培育服务体系。每学期安排教师进行企业顶岗实践学习，每5年在企业实践经历累计不低于6个月（按每月实际工作日20天计算）。鼓励教职工在职进行高层次学历、高层次职业培训，获得相应证书。制定年度教职工培训计划，定期聘请行业企业专家、职业教育专家对教职工进行业务培训，并通过成果导向培育模式的评价，提升教职工职业能力、双师职业能力。

## （三）实施“名师系统工程”，引领与推动并举，促进教师健康成长

以学院的高层次人才和聘请的行业企业领军人才、大师名匠作为负责人和导师，实施“管理型名师工作室、技术型名师工作室、技能型名师工作室”的“名师系统工程”，管理型名师工作室主要招收专业带头人、教育教学业务管理人员作为学员，技术型名师工作室主要招收骨干教师、普通教师作为学员，技能型名师工作室主要招收教师和学生作为学员。

## （四）建设高职教育研究与教师发展中心，创新教师培养与成长模式

建设学院高职教育研究与教师发展中心，提升教育教学改革与研究应用水平**。**采取专职与兼职相结合方式，聘请校内外职业教育专家和一线优秀教师、技术技能人才担任教研员，形成专兼结合、动态管理的教研员队伍，建立完善的职业教育教研体系。

改革完善教师培养制度，指导与促进教师职业发展。制定教师发展中心的工作人员任职标准和要求，以及工作职责、服务与指导内容等。教师发展中心主要负责研究学院双师型教师的事业与职业成长规律、动态现状、存在的问题及改进措施，按照“四有”标准研究制定教师职业能力等级标准、工作业绩目标和测评规范。完善教师培养制度，把教师职业资格证书获取与教师在职培养结合起来，构建职前职后一体化、校企双主体的职业院校教师培养培训体系。制定教师职业发展指导规划、培训计划、成果导向培训及测评规程，组织教师参加校内外相关培训，提升教师双师职业能力、技术研究应用能力，促进教师职业发展。建立健全新任教师职前培养、入职培训和在职研修培训制度，制定各阶段教师参加培训、研修的目标要求和年度工作计划，以校内组织培训为主体、校外培训为辅助，建立完整、系统的教师培训学习和职业发展体系。

**四、专业人才培养**

## （一）建设六大专业群，提升服务现代海洋产业的综合能力

面向海洋渔业、海洋生物、海洋智能装备、新一代信息技术、先进装备与智能制造、新医药与医疗器械等领域，按照专业群建设的两大原则和“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”要求，创新组建了水产养殖技术、船舶智能制造、电子商务技术、工业机器人、海洋健康食品质量安全控制、酒店管理等6个专业群。针对威海市发展重点和学院自身优势特点，将水产养殖技术、船舶智能制造、电子商务技术3个专业群按照省级高水平专业群标准进行重点建设，并引领带动其他3个专业群按照校级标准进行建设。6个专业群组成及其主要服务产业链情况如表4-1所示。

表4-1：专业群组成及其主要服务产业链情况

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **专业群名称** | **组成的专业名称** | **主要对接服务产业** | **说明** |
| 水产养殖专业群 | 水产养殖技术  药品生物技术  动物药学  药品经营与管理 | 海洋渔业产业  海洋生物医药产业 | 三个药品专业都以水产动物药物为专业群方向，为水产养殖提高服务 |
| 船舶智能制造专业群 | 船舶工程技术  机电一体化技术  船舶电子电气技术  船舶检验 | 智能船舶制造产业  高端装备产业 | ---- |
| 电子商务技术专业群 | 电子商务（技术）  跨境电子商务  数字媒体技术  云计算技术与应用 | 新一代电子信息产业 | ---- |
| 工业机器人专业群 | 工业机器人技术  电气自动化技术  智能控制技术 | 海洋工程装备产业  智能制造产业 | ---- |
| 海洋健康食品质量安全 控制专业群 | 食品营养与检测  食品质量与安全  食品药品监督管理 | 海洋食品健康产业 | 重点以海洋食品为专业方向 |
| 酒店管理专业群 | 酒店管理  国际邮轮乘务管理  会计  港口物流管理 | 现代服务产业  精品旅游产业 | ---- |

## （二）两群融合，功能集聚，强力推动专业群多方协同稳健发展

依托学院技术技能创新平台，促进教学科研相结合，支撑地方产业升级发展、跨越发展和创新发展。对接威海重点产业集群，发挥水产养殖技术专业群等6个专业群集聚效应，实现集群内资源共享、优势互补。依托山东省船舶控制工程与智能系统工程技术研究中心、山东海洋经济藻类资源开发与利用工程技术协同创新中心等2个省级技术研发中心，威海市船舶运动控制与系统、威海市微藻种质资源开发、威海市特色果蔬高值加工、威海市智慧海洋渔业装备等4个市级工程技术中心，威海市大学生创新创业孵化基地等3个市级创新中心，实施政、行、企、校、所五方联动，形成技术技能协同创新平台集群，汇聚整合优质要素资源，融入海洋强市重点产业，服务产业转型升级，实现“专业群＋技术技能创新平台群”两群融合，形成优势引领、功能协同、特色鲜明的专业群和技术技能创新平台集聚效应与服务模式。实现专业人才培养供给侧与产业需求侧结构要素全方位融合，专业群发展与区域经济发展融合，形成与区域、行业和产业发展匹配程度高、结构合理、错位发展、特色鲜明的两群融合预期成效。

## （三）优化高水平结构化教师教学创新团队，稳步推进“三教”改革

校企共建结构化教师教学创新团队，分工协作开展模块化课程教学**。**制定教学创新团队建设和运行质量标准，确定相关权责。引进产业教授、能工巧匠、企业工程师等担任团队兼职教师，与学校教师共同组建教学创新团队，促进企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向合理流动。制定团队带头人、骨干教师、企业兼职教师的任职标准和聘期内工作业绩目标、测评规程。根据企业岗位需求重构专业群、专业模块化课程体系，设计模块化课程标准。每个教学创新团队按照模块化课程内容属性和企业岗位特征，由3～5名教师组成，分工协作开展工作。强化教师教学创新团队建设，打造省级教学创新团队3个、校级5个，引领创新团队高质量建设、高水平运行，产出更多的教学成果。申报立项、完成省级及以上教改、教育科研课题5项、校级10项，申报、获批省级教学成果奖4项、校级6项。

深化教材改革，推动课堂革命，提供高质量的教学服务。根据专业群建设标准和课程标准，联合行业企业，按照教育部《职业教育教材管理办法》相关要求，组织教师编写新型活页式、工作手册式教材，并配套开发线上数字化教学资源。以企业职业岗位、工艺流程等工作过程为主线，按照行动导向、工作过程系统化课程要求，以企业真实项目、产品等为载体，将新技术、新材料、新工艺写入教材，将国家和行业标准、职业素养、工匠精神、社会责任、安全环保纳入到教材中，从学生角度组织语言表述，提高教材的可读性，提高学生自主学习能力。完成信息化教学资源的新型活页式、工作手册式国家级、省级和校级规划教材分别为４套、６套和8套。

开展多种混合式教学模式，全面实施行动导向教学方法。坚持以学习者为中心，为不同层次、不同类型的学生提供个性化、多样化、高质量的服务。专业教师开展行动导向教学模式改革的创新实证研究与推广应用，推进信息技术与教学有机融合，完善智慧课堂建设，全方位营造数字化教学环境，实现线上线下混合式教学改革，创建自助式、参与式、体验式学习氛围，培养学生终身学习能力。全面推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学，强化学生主体地位，促进学以致用、用以促学、学用相长。对接现代技术发展趋势和岗位能力要求，将高端化技能操作、研究化生产方式、服务与生产一体化工作模式引入课堂，提高课堂质量和效率，打造一批具有高水平创新型的高职“金课”。打造优质课堂，形成一系列活页式教材成果，建设一批有影响力精品在线开放课程。

**五、校企合作**

## （一）牵头组建职教集团，产教深度融合，构建产教发展新格局

学院牵头，联合威海市海洋发展局、威海市场监督管理局、山东食品药品检验研究院、威海市海洋生物健康促进中心、威海（荣成）海洋高新区、山东家家悦集团、山东好当家集团等政府部门、产业园区、行业协会、部分高职院校、大中型食品行业企业，组建胶东海洋食品质量安全检测职教集团。建立健全日常运行与决策机制、利益协调与共享机制、监督和绩效评价机制，不断完善集团规章制度，保障集团科学高效运行。把握国内现代海洋产业发展、升级的新机遇，充分利用作为中国现代渔业职教集团、全国跨境电子商务综合试验区职业教育集团、山东省信息产业职业教育集团、全国机械行业现代机电技术职业教育集团、全国商务数据开发与应用职业教育集团等理事单位的优势，主动参与供需对接和流程再造，推动学院的专业群建设、专业建设与现代海洋产业发展相适应，积极推进协同育人。

## （二）探索校企共同治理机制，价值链深度融合打造校企合作命运共同体

与山东家家悦集团、山东成山集团、三星重工（荣成）、京东集团等在行业内具有一定影响力的优秀企业共建4个混合所有制的产业学院，成功后向其他企业推广并探索发展，形成以点带面良性发展趋势。产业学院由合作双方共同成立董事会，通过协议和章程等明确各自的责任和义务以确保合作的稳定性和长期性；成立专业建设指导委员会，由企业专家、职教名师和学院教师组成，研究决定产业学院专业设置、调整和人才培养方案，指导校企双方开展专业教学标准制定、实践教学项目设计与实施等工作；成立教学管理机构，负责日常事务的管理和协调工作。产业学院将在人才培养、技术创新、教师培训、社会服务、就业创业、职业文化与质量文化传承等方面进行深度合作。

## （三）多要素融合，凝聚校企合作发展新动力

通过组织学习、讲座、观摩、考察等形式，让师生深入了解威海的历史、文化、人文、产业等情况，了解改革开放40年来取得的发展成就，了解各级党委政府出台的招才引智优惠政策，凝聚师生同心同德兴教兴威、振兴学院的价值共识。由一个专业对接企业到产业群对接产业链，实施专业、产业、行业、企业、职业“五业联动”，带动信息、人才、资本、条件、资源等要素的融合，有效推进资源要素跨界、共融、共建、共享机制生成。

**六、校内外实践教学**

学院现建有101个校外实习实训基地和109个校内实践基地，能提供校内实践教学工位数3473个， 2018学年学生校外实习实训时间674897（人日）。具体情况如表6-1所示。

表6-1：校内外实践教学建设一览表

|  |  |
| --- | --- |
| **项目** | **数量** |
| 校外实习实训基地数（个） | 101 |
| 校内实践基地数（个） | 109 |
| 校内实践教学工位数 | 3473 |
| 2018学年学生校外实习实训实训时间（人日） | 674897 |

2017年在已有的船舶工程实训基地、水产养殖实训基地、食品加工实训基地、大学生电子商务创业等实训基地的基础上，学院紧密结合区域产业发展需求和行业发展趋势，投入了1700多万元建设了航海轮机实训基地、港口物流航运实训基地、智能制造实训基地、直饮水及灌装生产实训基地；依据导向性、注重效益、持续性的原则，投入了700多万元加强了检测中心、船舶运动控制与系统工程技术研究中心的硬件建设。

建设4.4万平方米的现代海洋协同创新公共实训基地，计划2020年9月开工，2022年9月完工。基地聚焦现代海洋产业集群，聚合行业、产业和企业元素，建设校内科技孵化基地，培育孵化师生科研项目和专利成果，开展专业研究、技术开发、生产及新技术的中试放大，加速信息沟通和应用推广。

与青岛浩然生态海洋水产科技有限公司、上海三智生物技术有限公司、荣成荣盛橡胶机械有限公司、威海先临三维科技有限公司、威海港集团有限公司等有市场前景、有经济实力、有毕业生吸纳能力的企业合作，建立稳定的校外专业实习基地。目前，校外实训基地达到109个，每一个专业都建成了校内校外相结合、自建与共建相结合、专业实训与顶岗实习相结合的稳定的实习、实训基地。

**七、社会服务能力**

## （一）围绕现代海洋产业需求，完善服务社会机制和职业教育培训体系

建成社会服务专门机构，围绕现代海洋产业需求开展美丽乡村共建、社会培训等社会服务工作，重点开展相关技术应用、质量提升、水产动物疾病预防、农村信息技术应用、电子商务应用等方面的技术支持、咨询服务。组建具备培训项目开发、教学教务管理、美丽乡村建设项目与服务等职能的专业团队。制定《威海海洋职业学院社会培训工作激励办法》，充分利用好办学自主权，建立健全参与社会服务的师生激励机制，加强经费使用管理，提高社会服务质量和效益。

## （二）满足社会和企业需求，开展多种方式的职业技能培训

对接区域经济社会发展，完备继续教育专业，2022年达到36个。整合校内校外、行业等资源，建成海洋生物与食品、船舶工程、机电工程、信息工程、经济管理和人文社科（党性教育、传统教育等）6个专业技术领域的社会培训师资库。紧密对接乡村振兴、经略海洋等8大发展战略，实施名师工程，推进项目攻坚，建成海珍品养殖和疾病防控、滨海乡村旅游、跨境电商、智能制造、船舶修造、党性教育等12类社会培训与技术服务项目库，如表7-1所示。

表7-1：社会服务能力一览表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目** | | **单位** | **2017年** | **2018年** | **2019年** |
| 政府购买服务到款额 | 扶贫专项 | 万元 | 163.50 | 235.80 | 320.68 |
| 社会人员培训 | 万元 | 400.00 | 431.17 | 468.23 |
| 社区服务 | 万元 | 13.70 | 15.5 | 18.7 |
| 技术交易 | 万元 | 5.00 | 9.47 | 9.70 |
| 其他服务 | 万元 | 6.00 | 12.40 | 21.16 |
| 技术服务到款额 | 纵向科研 | 万元 | 112.1 | 166.20 | 190.00 |
| 横向技术服务 | 万元 | 71.67 | 78.19 | 97.28 |
| 培训服务 | 万元 | 56 | 91.03 | 105.79 |
| 技术交易 | 万元 | 126 | 130 | 137.00 |

## （三）服务乡村振兴战略，多渠道合作共建海洋传统文化乡村

多渠道合作建设好美丽乡村。联合市农业农村局、市商务局、相关企业，投入资金200万元，围绕显性文化建设、旅游项目开发、信息化技术应用等，将荣成市宁津街道办事处东楮岛村、俚岛镇大庄许家村、港西镇那香海等5个乡村打造成具有海洋传统文化、绿色生态文明的美丽乡村。多形式、多渠道地开展“三农”管理干部等培训。依托学院的“山东省远洋渔业船员（荣成）培训基地”，开展渔业船员培训。以“互联网＋精准扶贫＋农产品”为切入点，凭借荣成市“海洋食品名城”品牌影响力，联合社员网，建立荣成美丽乡村渔村特色食品电商交易平台，为农民、渔民提供特色海洋产品、农产品线上售卖服务和电子商务培训的线下技术服务。

多种方式精准扶贫，做好定向扶贫招生就业工作。对口帮扶菏泽市郓城县唐庙镇地区，开展脱贫致富技术、思想意识转变等方面的培训与指导。面向贫困地区开展“定向扶贫招生”，以“人才扶贫”形式入学，指导其选择适宜的专业进行学习。开辟入学绿色通道，落实助学政策，对贫困生优先安排实习，重点推荐就业。发挥好“学院之爱”慈善助学基金的作用，实现多措施、多渠道精准扶贫。

**八、主要问题及发展方向**

## （一）主要问题

#### 年轻教师多，实践教学与职业能力不足。

学院自成立以来，实施名师引领方略，取得了显著的示范、指导和引领作用。但是，年轻教师对实践教学经验不足，在职业教育新理念、新方法和专业建设、课程建设、实践教学等方面，经验不足。

## （二）发展方向

### 1.人才高地全面落实

构建“两群融合、双创引领、三化塑造”的人才培养模式；开发“四化”产教融合课程群；开展1＋X证书制度试点；全面推行学分制；建设“双师型”教师队伍，“双师型”教师培训基地，实施“名师工作室”；打通专本贯通教育渠道，增加合作院校和贯通培养专业数量；加挂技师学院牌子，探索高素质技术技能人才培养新路径。培养一批具有海洋文化精神，并获得行业认可、社会肯定的“齐鲁工匠”人才，成为支撑区域经济良性发展的人才培养高地。

### 2.服务能力显著提升

聚焦乡村振兴、经略海洋、新旧动能转换等发展战略，立足区域海洋产业发展优势，整合服务资源，建设管理平台，形成较完备的社会培训服务体系。与区域内龙头企业开展全方位深度合作，建立科技成果转移转化协同创新中心，打造“创新成果-知识产权-需求对接-转移转化-产业化”服务体系。立足创新，构建“海洋特色鲜明、各模块综合发展”的创新创业教育、孵化等全链条创新创业服务平台。服务社会培训、地方企业、创新创业等，在区域经济社会发展中发挥重要的引领作用。

### 3.国际化水平日益增强

与韩国金泉大学、国立韩国交通大学、俄罗斯知名高校等建设国（境）外人才联合培养品牌项目；与德国高水平应用科学大学、德国工商大会（IWK）和相关企业，开展船舶类、智能制造类优势专业的国际合作与交流，合作开设高职专业，探索国际化人才培养模式，合作建设中德智能制造学院和IHK/AHK职业资格证书认证基地，创新中德智能制造学院运行模式，实现德国“双元制”人才培养模式本土化，将学院建设成高水平、示范性的中德合作办学机构，培养大量高水平的技术技能人才和国际化人才；在泰国规划建立海外培训基地；与“一带一路”沿线国家建立国际合作文化交流平台，发挥上海合作组织成员国职业教育联盟理事单位作用，把明德学院的茶艺、书法、雕刻、海洋及红色文化等打造成国际品牌；成为中华优秀传统文化的传播者、服务企业“走出去”的推动者、国际交流与合作的引领者。